**Модель социального партнерства детского сада**

**и семьи в рамках ФГОС ДО**

Любовь Федоровна Асачева,

заместитель заведующего учреждением по учебно-воспитательной и методической работе МАДОУ «Детский сад № 2 «Умка»,

*Собраться вместе - это начало.*

*Держаться вместе - это прогресс.*

*Работать вместе - это успех.*

 ***Г. Форд***

Сотрудничество с семьями воспитанников всегда являлось составной частью работы педагогического коллектива нашего дошкольного учреждения, ведь высшей целью и основным содержанием взаимодействия с родителями является ребенок.

С введением ФГОС ДО назрела необходимость изменений в организации и содержании социального партнерства ДОУ и семьи.Поэтому, «не родители и дети должны подстраиваться под цели, задачи и внутренний уклад дошкольной организации, а дошкольная организация должна сделать все, чтобы поддержать собственные действия родителей в воспитании и развитии детей. Не освободить и не отделить родителей от детей, не пытаться изменить субкультуру семьи, напротив, сблизить (при необходимости) детей и родителей, приобщить детей ксоциокультурным нормам, традициям семьи». [4, стр. 4]

По мнению ученых, семья нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства, поэтому «искать пути налаживания взаимоотношений с семьями должны именно педагоги, т.к. они получили для этого специальное профессиональное образование, понимают механизмы развития ребенка-дошкольника, видят и могут оценивать текущую ситуацию и перспективы, они фактически заменяют родителей во время их отсутствия». [4, стр. 6]

Однако перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Придать дошкольнойорганизации«открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Необходимо создать такие условия, чтобы у всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, успехах и неудачах и т.д.

Для совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов мы,в первую очередь, разработалимодель социального партнерства с семьями воспитанников, позволяющую выстроить систему взаимодействия«Родитель - Ребенок - Педагог», где ребенок является ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых - эмоционально ровными, взаимно приемлемыми, свободными и независимыми, но содружественно-конструктивными.

Целью работы является создание единого пространства развития ребенка в семье и дошкольнойорганизации, сделать родителей участниками полноценного образовательного процесса. Успех в этом нелегком процессе зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Основные задачи работы с родителями:

* установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
* объединить усилия для развития и воспитания детей;
* создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
* активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
* поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Приступая к работе и обозначив приоритетное направление деятельности ДОУ, нами была определена, прежде всего,линия дифференциации и гуманизации (во имя ребенка, для ребенка), и учтены интересы, потребности самих детей. Эта линия задает критерии отбора нововведений и их синтез, а также позволяет рассматривать самые разнообразные комбинации соотношений, изменений в содержании, технологии, организации воспитательно-образовательной деятельности.

Особое внимание мы уделяем педагогике сотрудничества. Педагогика сотрудничества - это совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Правильно выстроить работу с родителями, подобрать интересные формы взаимодействия помогают принципы партнерства дошкольного учреждения и семьи:

* *Сотрудничество*, а не наставничество. Современные родители люди грамотные и осведомленные, хорошо знающие, как воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и пропаганда педагогических знаний вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада в проблеме и искреннее желание помочь.
* *Партнерство* означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Семья и дошкольная организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.
* *Систематичность и последовательность работы* в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в дошкольной организации.
* *Индивидуальный подход*, не только к каждому ребенку, но и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений и многого другого. Общаясь с родителями педагог, должен чувствовать ситуацию и настроение родителей. Здесь очень важно человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или оной ситуации.
* *Взаимное доверие и взаимопомощь* педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей - в дошкольной организации.Позитивный настрой на общение и является тем самым фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями.
* *Открытость.* Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Воспитатели поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).Таким образом, педагоги занимаются профилактикой и борятся с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Модель социального партнерства с семьями воспитанников позволяетиспользовать разнообразные формы сотрудничества, которые способствуют партнерскому взаимодействию педагогов, родителей и детей, позволяют создать благоприятную психологическую обстановку, доверительные отношения между всеми участниками образовательного процесса и атмосферу общности интересов друг друга.

Изменения содержания и форм взаимоотношений между родителями и педагогам, позволили нам разработать педагогические модели взаимодействия с родителями по всем образовательным областям Стандарта:

* модель педагогического сопровождения семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
* модель педагогического сопровождения семьи в вопросах физического развития детей дошкольного возраста;
* модель педагогического взаимодействия с семьей по социальному воспитанию детей дошкольного возраста;
* модель педагогического сопровождения семьи в вопросах эмоционального развития детей дошкольного возраста;
* модель педагогического сопровождения семьи в вопросах эколого-познавательного развития детей дошкольного возраста;
* модель педагогического сопровождения семьи в вопросах художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Данные модели позволяют наглядно увидеть выбранные педагогами направления деятельности и формы сотрудничества с родителями. Внедряются и традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями дошкольников, суть которых - обогатить их педагогическими знаниями.

Таким образом, наш педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В рамках данного взаимодействия ведется изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития МАДОУ, содержания работы и форм организации; вовлечение родителей в образовательный процесс, просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры, которая играет важную роль для усиления их ответственности и формирование сознательного отношения к воспитанию детей.

В заключении хотелось бы еще раз отметить, что качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей - важнейшие проблемы современной педагогической практики. Их решение возможно при условии всесторонней психолого-педагогической подготовки семьи, родителей к выполнению своих воспитательных функций. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации различных форм образования.

Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка.Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка.

**Литература:**

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

2. Майер А.А., Файзуллаева Е.Д. Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

3. Микляева Т.А. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2006.

4. Михайлова-Свирская Л.В. Работаем с родителями. Пособие для педагогов ДОО / серия «Работаем по ФГОС ДО». - М.: Просвещение, 2015.